



Piano Triennale Offerta Formativa

PIANO GESU'

Triennio 2022-2025

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola PIANO GESU' è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del 26/11/2021 sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. 0001963 del 30/09/2021 ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del 02/12/2021 con delibera n. 12/2021

*Anno scolastico di predisposizione:
2021/22*

*Periodo di riferimento:
2022-2025*



INDICE SEZIONI PTOF

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

1.1. Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

LE SCELTE STRATEGICHE

2.1. Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

L'OFFERTA FORMATIVA

3.1. Insegnamenti attivati
3.2. Competenze attese al termine della scuola dell'Infanzia
3.3. Profilo delle competenze attese al termine della Scuola Primaria
3.4. Distribuzione monte ore per disciplina - tempo normale e tempo pieno

ORGANIZZAZIONE

4.1. Organizzazione

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

ANALISI DEL CONTESTO E DEI BISOGNI DEL TERRITORIO

Il Circolo Didattico Piano Gesù è collocato nella zona alta della città. Il background familiare si attesta a un livello medio e medio basso così come evidenziato dalla restituzione delle prove Invalsi relativo all'anno scolastico 2018/19. Tuttavia l'indice dell'Effetto Scuola è nella media regionale. Al fine di migliorare l'offerta formativa e offrire un potenziamento delle competenze di base degli alunni, la scuola si è organizzata per offrire, in via sperimentale, il tempo pieno per n.3 classi prime. In tal modo, la scuola vuole rappresentare un valido centro formativo di riferimento per le famiglie del territorio al fine di garantire il successo a ogni alunno.

La presenza di studenti non italofoeni non è preponderante. Per essi così come per gli studenti con situazione di svantaggio socio-economico, il team docenti organizza percorsi didattici personalizzati secondo le moderne didattiche di inclusività.

REgolamenti

Si allegano il regolamento di Istituto, il Regolamento per il consumo dei pasti domestici,

Regolamento bullismo e cyberbullismo, Regolamento Biblioteca.



ALLEGATI:

Piano Gesù REGOLAMENTO D'ISTITUTO 2021-22 def 1.pdf



LE SCELTE STRATEGICHE

PRIORITÀ STRATEGICHE E PRIORITÀ FINALIZZATE AL MIGLIORAMENTO DEGLI ESITI

Vision e mission

Il nostro Istituto è una agenzia educativa che pone attenzione alla centralità dell'alunno, futuro cittadino del mondo, come studente e come persona, per favorire un apprendimento attivo, critico ed efficace in relazione ai continui cambiamenti che avvengono nella società. È piena, tra tutti gli operatori scolastici, la consapevolezza che la conoscenza può produrre cambiamenti significativi nel sistema dei valori e che, pertanto, la scuola ha il compito di contribuire a questo processo, stimolando e favorendo la diffusione del saper fare e del saper essere, nonché la promozione di competenze per la vita. L'identità di una scuola nasce dal connubio di Vision e Mission. La Vision del nostro istituto si fonda sul concetto di scuola come polo educativo aperto al territorio, con il pieno coinvolgimento delle istituzioni e delle realtà locali. Una scuola dunque che sia punto di riferimento educativo, culturale e formativo in un territorio che presenta altre agenzie educative a carattere sportivo e ludico. Una scuola che coinvolga nella propria proposta educativa le famiglie, le associazioni, gli enti locali nella realizzazione di una realtà accogliente ed inclusiva nell'ottica della diversità. Una scuola che dia l'opportunità ai propri insegnanti di sperimentare nuove metodologie didattiche e di ricerca, che favorisca l'aggiornamento continuo e che sia un reale stimolo professionale. L'Istituto, nel rispetto delle Indicazioni ministeriali, si propone di orientare l'alunno a perseguire con consapevolezza la costruzione delle proprie competenze sociali e culturali, di formare un futuro cittadino capace di progettare con gli altri. La scuola si prefigge di rendere le bambine e i bambini, attraverso il sapere, il sapere fare e il sapere essere, autonomi, competenti, consapevoli e responsabili. Nella prospettiva di una sempre maggiore interazione con il territorio, con le sue valenze educative, si pone come luogo privilegiato di incontro e di scambi culturali ed esperienziali per le famiglie del territorio e guida per tutti gli alunni alla convivenza democratica, nel rispetto delle differenze, provenienza, cultura di riferimento.



La mission della nostra scuola è garantire il successo scolastico e il successo formativo di ogni allieva e di ogni allievo favorendo:

- La maturazione e la crescita umana;
- Lo sviluppo delle potenzialità e personalità;
- Le competenze sociali, culturali, di cittadinanza;

al fine di motivare tutti gli alunni e promuovere in essi un apprendimento significativo.

L'OFFERTA FORMATIVA

INSEGNAMENTI ATTIVATI

Il nostro Istituto comprende due ordini di scuola in cui si attuano differenti quadri orario.

SCUOLA DELL'INFANZIA • DAL LUNEDÌ AL VENERDÌ dalle ore 8,00 alle ore 16,00 con 8 ore giornaliere da 60 minuti per un totale di 40 ore settimanali.

Il tempo scuola è strutturato con modalità organizzative flessibili diversificando le attività curricolari, di routine, di accoglienza, laboratoriali e ludiche nell'ambiente interno e/o esterno alla scuola. Nello specifico ogni plesso si organizzerà, nell'attivazione di laboratori e di attività di sezione e/o intersezione, sulla base dei bisogni emergenti (presenza alunni BES, valorizzazione eccellenze, attività di potenziamento delle abilità rivolte ai bambini in uscita, realizzazione progetti specifici).

SCUOLA PRIMARIA a TEMPO NORMALE • DAL LUNEDÌ AL VENERDÌ per un totale di 27 ore settimanali della durata di 60 minuti distribuite su n.5 giorni settimanali.

Organizzazione e distribuzione oraria:

Lunedì - Mercoledì - Venerdì orario 8:00-13:00

Martedì - Giovedì orario 8:00 - 14:00

SCUOLA PRIMARIA a TEMPO PIENO • DAL LUNEDÌ AL VENERDÌ per un totale di 40 ore settimanali della durata di 60 minuti distribuiti su n.5 giorni settimanali.

Organizzazione e distribuzione oraria:

Lunedì a Venerdì dalle ore 8:00 alle ore 16:00.

Le classi coinvolte nel tempo pieno sono: n.2 classi prime; n.3 classi seconde; n.3 classi terze.

Si precisa che in merito a quanto previsto dalle disposizioni per arginare la pandemia da Covid 19 le entrate e le uscite degli alunni sono gestite secondo una scansione oraria differita

al fine di evitare assembramenti di alunni e di genitori all'ingresso e alla fine delle lezioni.

Si allega il link che rimanda agli orari di ingresso e uscita delle singole classi per singoli accessi.

https://www.scuolapianogesu.edu.it/index.php?option=com_content&view=article&id=812:circolare-n-17-entrata-e-uscita-alunni&catid=187:circolari-interne-2021-22&Itemid=1442

Gli insegnanti dei due ordini di scuola progettano gli interventi educativo-didattici sulla base dei traguardi di competenza previsti dalla normativa ed elaborati nel curricolo di istituto pubblicato sul nostro sito.

Si allega link

https://www.scuolapianogesu.edu.it/index.php?option=com_content&view=article&id=190&Itemid=1398

Progetti di Istituto

Il nostro istituto attiva percorsi formativi di ampliamento dell'offerta formativa di tipo curricolare ed extra-curricolare in differenti ambiti disciplinari e trasversali:

- Progetto accoglienza "Il grande salto";
- Percorso di Coding;
- Percorso Story Telling;
- Olimpiadi di matematica;
- Percorsi di letture di gruppo e individuali;
- Attività motorie.

COMPETENZE ATTESE AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

Competenze di base attese al termine della scuola dell'infanzia in termini di identità, autonomia, competenza, cittadinanza.: - Il bambino: - riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui; - ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto; - manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni ed i cambiamenti; - condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici; - ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali; - coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di conoscenza; - sa raccontare, narrare, descrivere situazioni ed esperienze vissute, comunica e si esprime con una pluralità di linguaggi, utilizza con sempre maggiore proprietà la lingua italiana; - dimostra prime abilità di tipo logico, inizia ad interiorizzare le coordinate spazio-temporali e ad orientarsi nel mondo dei simboli, delle rappresentazioni, dei media, delle tecnologie; - rileva le caratteristiche principali di eventi, oggetti, situazioni, formula ipotesi, ricerca soluzioni a situazioni problematiche di vita quotidiana; - è attento alle consegne, si appassiona, porta a termine il lavoro, diventa consapevole dei processi realizzati e li documenta; - si esprime in modo personale, con creatività e partecipazione, è sensibile alla pluralità di culture, lingue, esperienze.

PROFILO DELLE COMPETENZE ATTESE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

- Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni. Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.

Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri. Dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni. Nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea. Utilizza la lingua inglese nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione. Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche. Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche. Ha buone competenze digitali, usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo. Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo. Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile. Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato, ecc. Dimostra originalità e spirito di iniziativa. Si assume le proprie responsabilità e chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi, motori ed artistici che gli sono congeniali. È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.

DISTRIBUZIONE MONTE ORE PER DISCIPLINA - TEMPO NORMALE E TEMPO PIENO

Piano distribuzione ore per disciplina

Distribuzione monte ore per disciplina

Tempo Normale	CLASSE 1	CLASSE 2	CLASSE 3	CLASSE 4	CLASSE 5
	ORE	ORE	ORE	ORE	ORE
ITALIANO	7	6	6	6	6
MATEMATICA	6	6	6	6	6
TECNOLOGIA	1	1	1	1	1
SCIENZE	2	2	2	2	2
STORIA	2	2	2	2	2
GEOGRAFIA	2	2	2	2	2
ARTE	2	2	2	2	2
MUSICA	1	1	1	1	1
MOTORIA	2	2	2	2	2
INGLESE	1	2	3	3	3
RELIGIONE	2	2	2	2	2
totale	27	27	27	27	27

Tempo Pieno	CLASSE 1	CLASSE 2	CLASSE 3	CLASSE 4	CLASSE 5
	ORE	ORE	ORE	ORE	ORE
ITALIANO	10	10	9	9	9
MATEMATICA	9	9	9	9	9
TECNOLOGIA	1	1	1	1	1
SCIENZE	2	2	2	2	2
STORIA	2	2	2	2	2
GEOGRAFIA	2	2	2	2	2
ARTE	2	2	2	2	2
MUSICA	1	1	1	1	1
MOTORIA	2	2	2	2	2
INGLESE	2	2	3	3	3
RELIGIONE	2	2	2	2	2
Mensa	5	5	5	5	5
totale	40	40	40	40	40

ORGANIZZAZIONE

ORGANIZZAZIONE

FIGURE E FUNZIONI ORGANIZZATIVE

Collaboratori DS (n.2 unità)

PRIMO COLLABORATORE Sostituzione del D. S . in caso di assenza per impegni istituzionali, malattia, ferie, permessi con delega alla firma degli atti; Supporto al lavoro del D. S . Collaboratore con il Dirigente per ciò che riguarda la progettazione , l'innovazione e la valutazione d'Istituto, l'organizzazione pedagogico-didattica e il funzionamento del sistema scuola; Sostituzione dei docenti di Scuola Primaria nei casi in cui non è possibile nominare il supplente; Responsabile del controllo dell'osservanza del divieto di fumo nei locali del plesso; Controllo delle comunicazioni di servizio firmate per presa visione dal personale destinatario.

SECONDO COLLABORATORE svolge, assieme al collaboratore con funzioni vicarie, le funzioni di fiduciario del Plesso di riferimento; supporta, unitariamente al primo collaboratore, in tutti gli adempimenti di competenza del D.S.; informa tempestivamente il D.S. in merito a situazioni problematiche e/o impreviste; è di supporto al lavoro del Dirigente Scolastico.

Funzioni Strumentali

>Area 1: Gestione del PTOF Revisiona, integra e aggiorna il P.T.O.F. nel corso dell'anno Opera in sinergia con le altre F.S., i referenti dei singoli progetti, i presidenti di interclasse/intersezione e i responsabili delle commissioni; collabora con il D.S. per l'organizzazione di iniziative e attività per promuovere la scuola nel territorio.

>Area 2: Sostegno al lavoro dei docenti Gestisce le attività di autoanalisi e di autovalutazione dell'istituto fornendo informazioni riguardo alla qualità dei processi messi in atto, ai risultati prodotti e al grado di soddisfazione raggiunto Svolge un'azione di sostegno operativo per tutti i docenti impegnati nella realizzazione di iniziative progettuali Gestisce l'accoglienza e l'inserimento dei docenti in ingresso Rileva i disagi nel lavoro ed attiva modalità e/o interventi di risoluzione Analizza i bisogni formativi, coordina e gestisce il Piano annuale di formazione e



di aggiornamento Cura la documentazione educativa, informando in merito alla sperimentazione/realizzazione di buone pratiche metodologiche e didattico-educative, e all'efficacia e utilizzo di nuovi supporti tecnologici applicati alla didattica sulle iniziative di aggiornamento e di formazione professionale promosse in ambito locale e nazionale Svolge un'attività di assistenza e di supporto in merito a questioni di ordine didattico-organizzativo Affianca, in particolare i nuovi docenti con un'azione di consulenza Promuove uno stile di comunicazione e collaborazione costruttivo con e tra i docenti Lavora a contatto con il Dirigente Scolastico al fine di rendere fattibile l'erogazione di interventi formativi a favore dei docenti. collabora con il D.S. per l'organizzazione di iniziative e attività per promuovere la scuola nel territorio.

>Area 3: Interventi e servizi per studenti Gestisce l'accoglienza e l'inserimento degli studenti neo-iscritti; Promuove interventi connessi alla prevenzione degli abbandoni e della dispersione scolastica; coordina le attività della commissione GLI; coordina la stesura del Piano Annuale d'Inclusione; collabora con il D.S. per l'organizzazione di iniziative e attività per promuovere la scuola nel territorio.

>Area 4: Attività di progetti formativi con enti e istituzioni esterni Cura i rapporti con il territorio (scuole, enti e soggetti istituzionali; economico – produttivi; culturali – sociali ecc.); collabora con il D.S. per l'organizzazione di iniziative e attività per promuovere la scuola nel territorio.

Capi dipartimento (n.4 unità)

coordinare le riunioni dei dipartimenti disciplinari elaborare curricula verticali elaborare e coordinare la formulazione di prove comuni per classi parallele

Animatore digitale

Stimola la formazione interna alla scuola sui temi del PNSD, sia organizzando laboratori formativi, sia animando e coordinando la partecipazione alle altre attività formative; individua soluzioni metodologiche e tecnologiche sostenibili da diffondere all'interno degli ambienti della scuola, coerenti con l'analisi dei fabbisogni della scuola stessa, anche in sinergia con attività di assistenza tecnica condotta da altre figure.

Referente Invalsi

Coordina e garantisce il corretto espletamento delle Prove Invalsi Analisi; analizza e socializza



il Report degli esiti. Collabora con le FS e con i Capi dipartimento per innalzamento esiti alunni e per sistemi di valutazione.

Referente Educazione Civica

Collabora con il DS e coordinare i docenti al fine di promuovere esperienze e progettualità per l'attuazione dell'insegnamento dell'Educazione Civica in coerenza con le finalità e gli obiettivi previsti dal curriculum di Istituto.